

Actividad 3 Lenguaje sexista

Recursos necesarios

Periódicos con oferta de empleo
Papelógrafos o cartulinas,
Hojas blancas
Pegamento
Pinceles
Proyector
Notebook
Imagen para proyectar
Ficha individual

Descripción de la actividad



1

En plenaria, observar la siguiente imagen²⁶:



“- Señora maestra, ¿cómo se forma el femenino?
- Partiendo del masculino la ‘o’ final se sustituye por la ‘a’.
- Señora maestra, ¿y el masculino cómo se forma?
- El masculino no se forma, existe”

Anécdota escolar

Fuente de la imagen: Adaptación de: De la Peña Palacios, Eva Ma., Pardedos, González Merino, Margarita. (sin fecha).

2

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué pensamientos o sentimientos genera esta imagen?
- ¿Existe alguna relación con nuestras vivencias cotidianas respecto a cómo nombramos a las personas?

3

Exposición de la persona facilitadora a través de una presentación: En nuestra sociedad, utilizamos el lenguaje valiéndonos del masculino para referirnos a hombres y mujeres, por ejemplo: los niños, los maestros, la historia del hombre, los hombres ilustres, palabra de hombre, etcétera. Estas formas de expresión excluyen al género femenino, como el lenguaje es un vehículo del pensamiento, al excluir a las mujeres del discurso, se las invisibiliza y se niegan sus derechos a la igualdad, democracia y justicia

4

Solicitar a las y los participantes contar alguna anécdota o experiencia en la vida cotidiana, si es que han pasado por algo similar.

²⁶ Adaptación de: De la Peña Palacios, Eva Ma., Pardedos, González Merino, Margarita. (sin fecha). Ni + ni - = a 2. Igualados. Fórmulas para la Igualdad N° 5. Lenguaje no sexista. Disponible en: <https://bit.ly/3hxPdN3>

5

Trabajo individual: repartir a cada participante la ficha sobre frases con lenguaje androcéntrico²⁷.

- a. Solicitar que expliquen qué piensan sobre las diferentes frases.
- b. Preguntar ¿cómo se deben reformular las frases para incluir a todas las personas?

Ficha Individual

.....

¿Cómo reformularías cada frase para incluir a todas las personas?

Los alumnos elegirán la semana próxima a sus representantes para el Centro de Estudiantes.

[Barra de escritura]

Firma del padre o tutor.

[Barra de escritura]

Hacia esta meta debemos dirigirnos todos.

[Barra de escritura]

Es bueno para el bienestar del hombre.

[Barra de escritura]

Hazte socio.

[Barra de escritura]

Cuando uno se despierta por las mañanas tarda un rato en abrir los ojos.

[Barra de escritura]

Se organizarán actividades culturales para las esposas de los políticos.

[Barra de escritura]

A las mujeres les concedieron el voto después de la Primera Guerra Mundial.

[Barra de escritura]

Los directores.

[Barra de escritura]

Los maestros, padres y alumnos.

[Barra de escritura]

[Barra de escritura]

²⁷ Ídem.

6	<p>Trabajo grupal: en grupos, las y los participantes deben buscar las páginas de periódicos donde se busca empleo. Una variante sería buscar en periódicos digitales. Para este ejercicio es necesario conseguir recortes de periódicos antes de los encuentros, para garantizar la disponibilidad de los materiales.</p> <p>Solicitar que discutan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué tipo de trabajo se ofrece?¿A quiénes va dirigido los anuncios? ¿Va mayoritariamente a hombres o a mujeres?¿Para qué tipo de empleos se solicitan hombres y mujeres?¿Los tipos de trabajo que se solicitan pueden hacerlo hombres y mujeres o no?
7	<p>En plenaria: los grupos presentan el trabajo realizado y la persona facilitadora anota en la pizarra o papelógrafo las similitudes de opiniones para ir visualizando las desigualdades.</p>
8	<p>Realizar el cierre vinculando lo que se identificó con los estereotipos de género e ideas fuerza.</p>

Una forma de cuestionar los estereotipos es poner en entredicho las ideas preconcebidas que poseemos de cierto tipo de personas, al contrastarlas con las experiencias directas que tenemos con la gente. De ese modo, podremos reconocer a la persona con sus propias características, sin etiquetarlas²⁸.

²⁸ Valenzuela, María de Lourdes y otros. (2009). Curso taller: Y tú, ¿cómo discriminas?. Programa para adolescentes. 1ed. México, Conapred. Disponible en: <https://bit.ly/3tYcDxD>