

Actividad 1

Discutimos sobre sexo y género

Recursos necesarios

Papelógrafos con siluetas de hombres y mujeres
Ficha con preguntas
Marcadores
Bolígrafos o lápices
Hojas blancas

Descripción de la actividad



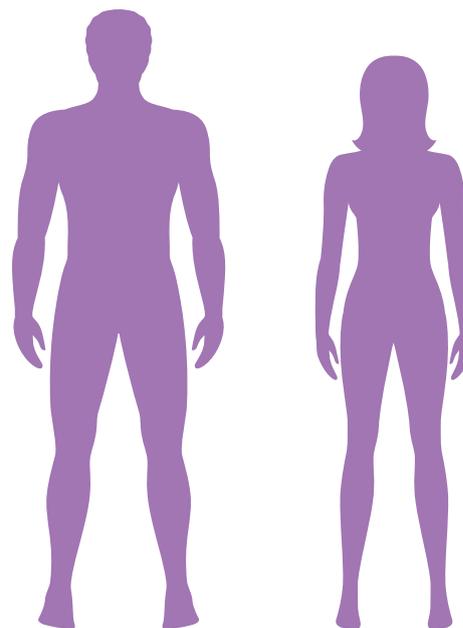
1

Trabajo en grupo: conformar 6 grupos (2 grupos sólo hombres, 2 grupos sólo de mujeres y 2 grupos mixtos) y asignarles la misma actividad.

Entregar a cada grupo una silueta y solicitar que discutan, dibujen o escriban aspectos relacionados a las características físicas, psicológicas y emocionales de hombres y mujeres. Otra variación podría ser entregar a cada grupo un papelógrafo y solicitar que dibujen la silueta para realizar el ejercicio.

- a. Grupo 1 sólo hombres: silueta hombre
- b. Grupo 2 sólo mujeres: silueta hombre
- c. Grupo 3 mixto: silueta hombre
- d. Grupo 4 sólo hombres: silueta mujer
- e. Grupo 5 sólo mujeres: silueta mujer
- f. Grupo 6 mixto: silueta mujer

2



3	<p>En cada grupo preguntar:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Menciona todas las características físicas y biológicas que tienen?¿Hay diferencias en lo que les pasa a los cuerpos de niñas y niños cuando pasan por la adolescencia? ¿Qué cosas cambian en cada cuerpo?¿Hay diferencias sobre la manera en que expresan sus emociones?¿Qué otro tipo de diferencias encuentran sobre cómo son los hombres y mujeres?
4	<p>Presentar en plenaria y la persona que facilita resume en la pizarra o en un papelógrafo los aspectos comunes.</p>
5	<p>Diferenciar con marcadores de colores aquello que hace referencia a las características físicas, psicológicas y emocionales.</p>
6	<p>Preguntar en plenaria lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Cómo se sintieron reconociendo las características de hombres y mujeres, según cada grupo?¿Fue más sencillo o más complicado hacerlo en una agrupación mixta? <p>Aquí es importante que quien facilite el espacio, levante las ideas que las personas participantes tienen sobre sí mismas y sobre el otro o la otra, y se explique de forma clara la diferencia entre sexo y género, de acuerdo con las ideas fuerza.</p> <p>Otra recomendación: las ideas se pueden ir reclasificando, en caso de que se trate de un atributo del sexo biológico o de género, una cuestión aprendida. Por ejemplo: la capacidad de amamantar y parir es una cuestión biológica, mientras que el ser agresivos es una cuestión de género. Se pueden proyectar las definiciones de sexo y género y mostrar en una tabla, las diferencias de sexo a modo de ejemplo:</p>

Mujeres	Hombres
Tipo de órganos genitales: vulva, vagina, útero, mamas desarrolladas (senos)	Tipo de órganos genitales: pene, testículos, próstata, mamas no desarrolladas
Hormonas circulantes: estrógenos, progesterona	Hormonas circulantes: testosterona
Muchas mujeres, entre los 11 y 15 años, comienzan la menstruación	Cambia notablemente la voz durante la adolescencia, por el engrosamiento de las cuerdas vocales
Se comienzan a desarrollar los senos	Sale barba y bigote, significativamente más abundante que en la mujer.
Otras características: Capacidad de embarazo y parto Capacidad de amamantar a un bebé con leche producida por sus mamas	

Para invitar a la reflexión, se puede preguntar: ¿cuáles de estas características que nombraron tienen todos los hombres y todas las mujeres del mundo? ¿cuáles de estas características se aprenden y cambian de acuerdo a la cultura y la sociedad? Sobre las características psicológicas o de expresión de emociones, se puede preguntar: ¿todas las mujeres son sensibles o todos los hombres son valientes?

Se cierra la actividad recordando las definiciones de sexo y género, que están en el apartado de ideas fuerza.